



PROYECTO DE HUERTA ESCOLAR

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	6
3. CONTENIDOS.....	7
4. METODOLOGÍA.....	8
5. ACTIVIDADES-TAREAS.....	8
6. COMPETENCIAS CLAVE Y ASIGNATURAS RELACIONADAS.....	9
7. EQUIPO DOCENTE IMPLICADO.....	10
8. ALUMNADO.....	10
9. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	11
10. TICs QUE SE VAN A EMPLEAR.....	11
11. EVALUACIÓN.....	11

1. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, el entorno de nuestro centro ha vivido diversas modificaciones en torno a la construcción de un carril-bici y la adaptación de caminos seguros en el pueblo para llegar, entre otros lugares, hasta nuestro colegio.

Para su realización, nuestro centro sufrió cambios, como la desaparición de un espacio arbolado que el alumnado de Educación Infantil utilizaba para trabajar de una manera vivencial y cercana, el cambio que las plantas experimentan a lo largo de las diferentes estaciones del año.

Siempre nos ha parecido importante contar en el centro con espacios en los que el alumnado pueda estar en contacto con la Naturaleza, por lo que nos costó aceptar esta decisión, pero, una vez realizada la obra, nos hemos encontrado con nuevos espacios que nos ofrecen posibilidades educativas que no queremos desperdiciar.

En este proceso de cambio, surgió la idea de poner en marcha un huerto escolar. Desde el principio contamos con el apoyo y ayuda de un padre del centro, que se ha implicado de una manera muy activa. La propuesta fue apoyada por el claustro y el consejo escolar, así que iniciamos el camino, sin saber muy bien a dónde podía llevarnos.

Además de la riqueza que nos puede aportar para la adquisición de conocimientos relacionados con la Naturaleza y su importancia e influencia para nuestra propia vida, desde la educación intelectual, emocional y en valores queremos abordar el respeto y cuidado a los diferentes seres vivos con los que convivimos.

Durante el primer año (curso 2014-2015), se llevaron a cabo los trabajos necesarios para acondicionar el terreno, gracias a la

implicación del padre, con la autorización y colaboración del Ayuntamiento de la localidad. La puesta en marcha de nuestra huerta estuvo dirigida por el padre, que fue quien decidió qué productos se iban a plantar, y nos fue guiando en todo el proceso hasta la recolección. Se establecieron dos zonas diferenciadas: una para huerta, y otra destinada a la plantación de plantas aromáticas y la presencia de un olivo que se trasplantó de la zona que desapareció con motivo de las obras.

Algunos cursos se implicaron de una manera muy activa en la misma, y el resto se limitó a participar puntualmente en el proceso.

Paralelamente a la puesta en marcha de la huerta, desde el centro se han realizado diversos talleres organizados por la Mancomunidad, en torno a los residuos, concretamente a la incorporación en nuestra localidad del contenedor marrón que recoger desperdicio orgánico. Se concedió a nuestro centro una compostadora, que utilizaremos como modo de producir nuestro propio abono. El trabajo que llevamos a cabo desde hace años en torno al cuidado del medio ambiente y la adecuada reutilización de los residuos, complementará y enriquecerá nuestro proyecto de huerta.

En estos momentos, el terreno está acondicionado, y ha llegado el momento de darle el valor educativo y la implicación de toda la Comunidad Educativa, con un proyecto que nos integre a todos, y dé estabilidad a esta propuesta. Con esta idea, en el curso 2015-2016 se pone en marcha una Comisión que se va a encargar de organizar y dinamizar este proyecto.

Con este proyecto pretendemos fortalecer y facilitar el mejor aprovechamiento del proceso de aprendizaje del alumnado, reforzando los conceptos vistos en clase de una manera práctica y divertida. Este tipo de experiencias se enmarca dentro de la línea del trabajo por Competencias, ya que nos va a ofrecer momentos y

situaciones en las que aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de situaciones problemáticas reales que van a ir surgiendo. Además, la puesta en marcha de un huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo al alumnado la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación, y responsabilidad.

En él se pretende implicar a todo el centro, es decir, todas las tutoras/es y profesorado especialista coordinados por la Comisión responsable de esta actividad. Así mismo se contemplará en nuestra P.G.A. como una innovación de apoyo práctico a la programación curricular o académica en general y en la asignatura de naturales en particular. Se trata de un proyecto abierto y flexible y por lo tanto será susceptible de remodelaciones y mejoras al detectarse nuevas necesidades y alternativas durante su implementación

2. OBJETIVOS

- Implicar a toda la Comunidad Educativa en torno a un proyecto que nos una.
- Promover sensibilización ecológica en la escuela
- Generar vínculos afectivos y connotaciones positivas entre la escuela y los alumnos.

- Sensibilizar a los alumnos por las cuestiones medioambientales más próximas interiorizando el entorno como fuente de recursos para satisfacer nuestras necesidades vitales
- Es nuestra intención hacer hincapié tanto en el respeto hacia el entorno como en el desarrollo de conductas dirigidas al reciclado y la reutilización que permitan la reducción en el consumo y la contaminación.
- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.
- Iniciar al alumnado en la planificación y realización de actividades en grupo.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.
- Relacionar y sacar conclusiones entre los conocimientos teóricos (libros, documentación, diapositivas, internet, etc.) con la experimentación.
- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria.
- Valoración del trabajo en el campo y zonas rurales
- Fortalecer los aprendizajes significativos en el alumnado mediante la práctica del cultivo de hortalizas, como estrategia para mejorar las habilidades de emprendimiento, solidaridad y trabajo en equipo.
- Incrementar los valores ciudadanos de trabajo en equipo, solidaridad, colaboración, y coeducación.
- Desarrollar capacidades cognitivas motrices de equilibrio personal, afectivo y social contactando con el medio físico-natural a través de la observación, manipulación y exploración.
- Aprender a reconocer y a cultivar las diferentes plantas hortícolas, observando los diferentes desarrollos que tienen.
- Reconocer la importancia de las plantas para la alimentación humana, así como las partes que usamos de las mismas (raíz, tallo, hojas, flores o frutos)
- Valorar la importancia del agua para las plantas y apreciar la conveniencia de su ahorro.
- Poder experimentar sobre el compostaje, reciclando en el mismo huerto los residuos orgánicos generados por el comedor escolar o procedentes de las plantas.
- Colaborar con el cuidado del medio ambiente ayudando a generar menos basura mediante el aprovechamiento de la misma (uso de compostador)

3. CONTENIDOS A DESARROLLAR:

- Educación ambiental: agua y consumo responsable, reutilización de residuos, respeto y cuidado de los elementos naturales.
- Valores ciudadanos: Trabajo en equipo, solidaridad, colaboración, y coeducación.
- Contenidos específicos del huerto:
 - Análisis de las condiciones del emplazamiento del huerto; la importancia del sol y la buena tierra.
 - Preparación de la tierra: nivelación para el riego; enriquecimiento de la tierra con mantillo y estiércol o materia orgánica (abonado).
 - Criterios para la elección de cultivos, siembra y tipos de siembra (a voleo, en caballón o surcos).
 - Semilleros: su preparación, proceso y cuidados.
 - Transplante: el "repicado" y el paso al huerto de las plantas.
 - La recolección: criterios, tiempo y técnicas; calendario de cultivos

4. METODOLOGÍA

La Comisión estará compuesta por profesores pertenecientes a diferentes ciclos. Uno de ellos formará parte del Equipo directivo del centro.

La Comisión se hará cargo de la organización general: contacto con el padre y con el Ayuntamiento, distribución de cultivos por cursos, coordinación de horarios de las actividades que vayan a llevarse a cabo, aportación al profesorado de la información necesaria,....

El profesorado decidirá en cada grupo la manera de llevar a cabo las actividades previstas, promoviendo siempre metodologías activas y, utilizando, siempre que sea posible, en trabajo en pequeños grupos.

El profesorado puede ampliar, siempre que lo considere necesario, el número de tareas o experiencias que, en torno a la huerta, considere que pueden favorecer el desarrollo, tanto personal como curricular de su alumnado. Cuando esto ocurra, informará de sus experiencias al resto del profesorado, con el fin de enriquecernos mutuamente, e ir completando el proyecto cada año con experiencias que hayan resultado satisfactorias.

5. ACTIVIDADES-TAREAS.

- Escoger el terreno disponible en la escuela. Preparación del terreno de cultivo. Trabajo llevado a cabo por parte del padre colaborador.
- Nivelación del terreno y despedregado. Trabajo llevado a cabo por el padre colaborador.
- Colocación del sistema de riego por goteo.
- Abono. COMPOST. Recogida de residuos. Trabajo que será llevado a cabo por el alumnado con la ayuda del profesorado y del padre colaborador
- Colocación de la compostadora
- CONSTRUCCIÓN DE SEMILLEROS. Trabajo que se llevará a cabo por el alumnado en las aulas. Se distribuirán los cultivos por cursos.
- TRANSPLANTAR LAS PLANTAS A LA HUERTA. Trabajo que se llevará a cabo por el alumnado, con la ayuda del profesorado y del padre colaborador
- CUIDAR A LAS PLANTAS: REGAR, APORCAR(echar tierra sobre la base del tallo de la planta), QUITAR MALAS HIERBAS. Momento apropiado para conocer las diferentes herramientas (azada, pala, rastrillo,...) y labores realizadas (cavado, sembrar, transplantar, apodar, abonar,....)
- Atención a la posible aparición de plagas y enfermedades.
- Recolección de productos.
- Durante el proceso, se irá elaborando un gran cartel en el vestíbulo del colegio, en el que se irán reflejando las diferentes fases en que nos encontramos en cada momento.

CADA CURSO SE IRÁN CONCRETANDO LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y SE PLASMARÁN EN LA MEMORIA DEL CENTRO.

6. COMPETENCIAS CLAVE Y MATERIAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS:

Este proyecto se enmarca principalmente en el área de Conocimiento del Medio, pero dada la flexibilidad horaria que es necesaria para adaptarse al horario que tiene disponible el padre que nos ayuda, algunas acciones pueden tener que llevarse a cabo en horario de otras asignaturas, por lo que todo el profesorado tiene que estar implicado.

Se intentará que también desde otras áreas nuestra huerta tenga un lugar (vocabulario en otros idiomas, aspectos matemáticos, producción de textos escritos,...), y que este proyecto se viva como un proyecto multidisciplinar.

Son varias las competencias que se van a trabajar a través del trabajo en la huerta:

Lingüística. Fundamentalmente para la comprensión de los textos utilizados como búsqueda de información, y la producción de textos relacionados con las tareas desarrolladas.

Se trabajará también la competencia en lenguaje oral tanto en lo referente a la comprensión de explicaciones dadas, como a las exposiciones orales necesarias para explicar a los demás los trabajos desarrollados.

Social y ciudadana. La metodología de trabajo basada en pequeños grupos fomenta valores sociales de cooperación y trabajo en equipo.

Por otro lado, se desarrollarán valores básicos de convivencia basados en el respeto.

Matemática. Aplicación práctica de conceptos matemáticos trabajados en el aula, sobre todo referentes a medidas, divisiones espaciales, reparto de cantidades,..... que van a surgir en el trabajo con la huerta.

Científica. Relacionando y sacando conclusiones entre los conocimientos teóricos (libros, documentación, diapositivas, internet, etc.) con la experimentación.

Identificando y planteando interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Digital. Búsqueda de información, elaboración de documentos, tablas, gráficos,.....

Aprender a aprender. Planificación y secuenciación del trabajo

7. EQUIPO DOCENTE IMPLICADO

Estará implicado todo el equipo docente del centro. La coordinación del trabajo que llevará a cabo cada grupo, correrá a cargo del tutor o tutora correspondiente, pero todo el profesorado que trabaje con ellos será conocedor de lo que se está haciendo, y colaborará o participará en el proyecto de la manera que se considere oportuna.

8. ALUMNADO

Participará alumnado de todos los ciclos. A lo largo del curso se irán repartiendo las tareas de manera equilibrada, y teniendo en cuenta las condiciones específicas de cada grupo.

9. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Además del profesorado, se intentará que la colaboración de las familias vaya creciendo cada año. Inicialmente trabajaremos con el padre que se ha ofrecido, hasta que tengamos más preparación, y posteriormente podremos abrirlo a las familias con la elección, por ejemplo, de un padre responsable en cada clase, que sería elegido en las reuniones de principio de curso.

El Ayuntamiento estará continuamente informado de todas las acciones que se lleven a cabo, y se solicitará su ayuda cuando sea necesario.

10. TIC QUE SE VAN A INCORPORAR

El hecho de contar en el centro con pizarras digitales en todas las aulas de primaria, hace muy accesible al alumnado la búsqueda de información. Se pondrán en común páginas interesantes, para que todo el profesorado pueda acceder a ellas.

En la página web del colegio se irá informando a las familias de las diferentes acciones que se estén llevando a cabo.

11. FORMAS DE EVALUACIÓN

Como todos los planes y proyectos del centro, se evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos a lo largo de todo el curso.

La evaluación del proyecto debe efectuarse de forma continua a lo largo de todas las fases por las que pasa desde su puesta en marcha y por todos los implicados (alumnos, profesores, padres).

Como se busca evaluar para mejorar, tendrá un carácter de retroalimentación de modo que se tendrán en cuenta los resultados para plantear modificaciones que nos lleven a conseguir los objetivos que nos hemos propuesto.

Respecto al alumnado trataremos de conocer el grado de consecución de actitudes tales como: iniciativa, disposición, participación, cooperación, solidaridad, implicación, y de los contenidos referidos a los aprendizajes conceptuales implicados en las diferentes áreas.

La forma de evaluar será a través de la observación directa, del análisis de las realizaciones de los alumnos o de sus comentarios y opiniones en asambleas y debates, y con diferentes pruebas que en cada clase proponga el profesorado.

Los momentos que señalaremos para revisar el proyecto será una vez al trimestre o cuando se vea que algo no está funcionando correctamente. Estas valoraciones se harán en las reuniones de ciclo, y se pondrán en común en la CCP

Al finalizar el curso se pasará un cuestionario para que valoren cómo ha funcionado el proyecto y propongan aspectos de mejora.

Aspectos a evaluar:

- N° de aulas implicadas en el proyecto
- Recogida selectiva de residuos: registro de que se ha realizado correctamente. A la hora de retirar los diferentes contenedores de residuos, se comprobará que se ha distribuido correctamente. Se registrará mensualmente, si la recolección ha sido correcta, o si ha habido errores que hay que subsanar.
- Problemas encontrados. En las reuniones de la CCP se irán comentando y buscando solución a las diferentes dificultades que vaya surgiendo a lo largo del proceso. Se hará un registro de las dificultades encontradas y las soluciones que se han planteado, para adjuntar a la Memoria.
- Seguimiento del proceso. Encuesta satisfacción alumnado, profesorado, familias.
- Adquisición de los conceptos trabajados.

Formación:

No se realizará una formación específica. Las personas de la Comisión elaborarán un pequeño texto explicativo de aspectos básicos en torno a la huerta, y las labores necesarias para su mantenimiento. Se mantendrán en continuo contacto con el padre, que será quien irá dando las pautas necesarias, que serán recogidas en un documento que quedará como base para el curso siguiente.

Una persona del claustro de profesores acudirá a una sesión de formación que se imparte en el mes de octubre de 2016 en Casa Gurbindo, en el parque Aranzadi de Pamplona